

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

факультет среднего профессионального образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: ОП.01 Анатомия  
Специальность: 49.02.01 Физическая культура  
Форма обучения: очная

Разработчик: Егорова М. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 49.02.01 Физическая культура от 11.05.2017 г., протокол № 9.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 49.02.01 Физическая культура от 23.05.2018 г., протокол № 6.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 49.02.01 Физическая культура от 01.09.2020 г., протокол № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы учебной дисциплины .....	3
Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
Условия реализации учебной дисциплины .....	10
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Анатомия

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в качестве примерной при разработке программ других общепрофессиональных дисциплин, а также в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:** Учебная дисциплина «Анатомия» входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.01).

Освоению дисциплины «Анатомия» предшествует изучение следующие дисциплины учебного плана ОПОП СПО: Биология, Экология. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: Физиология с основами биохимии, Гигиенические основы физической культуры и спорта, Основы биомеханики, Основы антидопингового обеспечения.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области анатомии человека, способствующих становлению профессиональных компетенций у обучающихся, будущего учителя физической культуры.

Задачи:

- сформировать у обучающихся систему умений и навыков систематизации, обобщения, структурирования знаний анатомии человека, их адекватного применения в профессиональной деятельности;
- познакомить с основными анатомическими терминами и понятиями;
- познакомить с функциональной и возрастной анатомией систем жизнеобеспечения;
- сформировать первоначальные понятия гетерохронии и сенситивности в развитии физических качеств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

**знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	130
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	86
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	34
лабораторные занятия	–
практические занятия	52
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	22
Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	22
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины АНАТОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Организм как единое целое, его рост и развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1   Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.		1
	2   Календарный и биологический возраст, их соотношение, морфологические критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.		1
	3   Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.		1
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Подготовка и защита рефератов, докладов по темам: «Строение клетки». «Строение тканей животного типа». Определение уровня физического развития.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Темы для самостоятельного изучения: Понятие о живом организме, его общебиологических свойствах и уровнях организации. Понятие о клетке как элементарной единице живого. Особенности строения животной клетки. Ткани. Морфофункциональная классификация тканей. Отличия типов тканей по происхождению, строению, выполняемым функциям, способности к регенерации.	8	
Тема 2. Анатомия регуляторных систем (нервной и гуморальной)	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1   Строение нервной системы. Периферическая нервная система. Строение и значение ЦНС.		2
	2   Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий.		2
	3   Понятие об эндокринных железах, их строение на разных возрастных этапах. Связь строения с выполняемыми функциями.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Подготовка и защита рефератов, докладов по темам: Строение нейронов. Строение рефлекторной дуги. Строение головного мозга. Строение спинного мозга. Строение центральных желез эндокринной системы. Строение периферических желез эндокринной системы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Темы для самостоятельного изучения: Формирование нервной системы в онтогенезе	8	

<b>Тема 3</b> <b>Анатомия и физиология сенсорных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>								
	1	Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы.		1							
	2	Оптическая система глаза. Значение и общий план строения слуховой сенсорной системы.		2							
	3	Механизмы восприятия звука. Особенности развития зрительного и слухового анализаторов.		2							
	4	Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.		1							
	<b>Лабораторные работы</b>										
	<b>Практические занятия</b> Подготовка и защита рефератов, докладов по темам: Строение зрительного анализатора. Строение слухового анализатора. Строение вестибулярного, вкусового, обонятельного анализаторов.		<b>14</b>								
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Темы для самостоятельного изучения: Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения.		<b>8</b>								
<b>Тема 4.</b> <b>Изменение строения и функции моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>								
	1	Анатомия опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе.		2							
	2	Возрастные особенности дыхания. Анатомия выделительной и половой системы. Анатомия сердечно-сосудистой системы.		2							
	3	Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови		2							
	4	Значение и общий план строения органов пищеварения.		2							
		<b>Лабораторные работы</b>									
		<b>Практические занятия</b> Систематическая проработка учебной литературы, подготовка и защита рефератов, докладов по темам: Строение сердечно-сосудистой системы. Строение системы органов дыхания. Строение системы органов пищеварения. Строение мочевыделительной системы. Строение половой системы.		<b>28</b>							
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполнение таблиц 3, 4, 5, 6.</i> Таблица 3. Виды костей		<b>10</b>							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма</th> <th>Место расположения</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Форма	Место расположения	Примеры				
	Форма	Место расположения	Примеры								
	Таблица 4. Органы пищеварительной системы и их функции										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название органа</th> <th>Особенности строения</th> <th>Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Название органа	Особенности строения	Функции						
Название органа	Особенности строения	Функции									

	Таблица 5. Органы дыхательной системы				
	Название органа	Особенности строения	Функции		
	Таблица 6. Клетки крови, их количество, функции				
	Клетки крови	количество	Функции		
<b>Тема 5. Состояние здоровья детей и подростков. Диагностика уровня физического развития ребенка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>16</b>	
	1	Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека.			3
	2	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.			3
	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	<b>Практические занятия</b> определение биологических показателей готовности ребенка к обучению.			4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			8	
	<b>Всего</b>			<b>130</b>	

### 2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Организм человека как целостная систем	Л	интерактивное выступление
2	Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе	Л	интерактивное выступление
3	Понятие о росте, развитии и регуляции функций в организм	ЛЗ	учебная дискуссия
4	Анатомо-физиологические, возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	Л	интерактивное выступление
5	Общая анатомия и физиология нервной системы	Л	интерактивное выступление
6	Анатомия и физиология головного мозга	Л	интерактивное выступление
7	Высшая нервная деятельность. Образование и торможение условных рефлексов	ЛЗ	учебная дискуссия
8	Нейрофизиологические основы поведения человека	ПР	учебная дискуссия
6 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета анатомии и физиологии человека, оснащённого следующим оборудованием:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска);

– колонки;

– меловая ученическая доска;

– рельефные таблицы;

– скелет человека на роликовой подставке (170 см);

– скелет человека на штативе (85 см);

– цифровой датчик артериального давления;

– цифровой датчик влажности;

– цифровой датчик дыхания (спирометр);

– цифровой датчик пульса;

– цифровой датчик температуры;

– цифровой датчик ЭКГ;

– модель «Гортань в разрезе»;

– модель «Желудок в разрезе»;

и учебно-наглядными пособиями:

- презентации;
- модель «Череп человека»;
- модель глаза;
- модель мозга в разрезе;
- модель носа в разрезе;
- модель сердца в разрезе;
- модель структуры ДНК (разборная);
- модель-аппликация «Биосинтез белка»;
- модель-аппликация «Биосфера и человек»;
- модель-аппликация «Генеалогический метод антропогенетики»;
- модель-аппликация «Генетика групп крови» (демонстрационный набор 24 карты);
- модель-аппликация «Генетика групп крови» (раздаточный материал 10 комплектов по 24 карты);
- модель-аппликация «Деление клетки. Митоз и мейоз»;
- модель-аппликация «Дигибридное скрещивание»;
- модель-аппликация «Моногибридное скрещивание»;
- модель-аппликация «Наследование резус-фактора»;
- модель-аппликация «Перекрест хромосом»;
- наглядное пособие «Комплект обучающих программ по биологии 6-11 класс»;
- портреты биологов;
- модель «Почка в разрезе».

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 416 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452455> – ISBN 978-5-534-04247-4. – Текст : электронный.

2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 464 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/444603>– ISBN 978-5-534-10759-3. – Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 338 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452079>– ISBN 978-5-534-00669-8. – Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
определять возрастные особенности строения организма человека;	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	Фронтальный опрос, экзамен
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
строение и функции систем органов здорового человека:	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;	Фронтальный опрос, экзамен
основные закономерности роста и развития организма человека;	Фронтальный опрос, экзамен
возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	Фронтальный опрос, экзамен
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;	Фронтальный опрос, экзамен
динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	Фронтальный опрос, экзамен

#### 5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.